

課題解決学習としての体育学習

～生徒の主体性を引き出す体育学習の構築～

体育学習において、生徒の**主体性を引き出す**ためにはどうすればいいか？！！

「**楽しい**」が
学習の原動力

のめり込んでいく楽しさ
=**探究する楽しさ**

じっくり23時間
課題解決学習

課題解決学習としてのサッカー単元計画【全23時間】

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	ねらい1				ねらい2				ねらい3				ねらい4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

課題解決学習としての体育学習 ―生徒の主体性を引き出す体育学習の構築―

附属高等学校平野校舎 井川雅俊

1. 研究主題

「課題解決学習としての体育学習」(サッカー)

2. 研究の目的

本校体育科では「課題解決学習としての体育学習」をテーマとして生涯に亘りスポーツを楽しむことができる生徒の育成をめざしている。ここで大切なことは体育学習を「主体的な学習」として構成することにある。「スポーツを継続的に楽しむ態度」や「生涯に亘ってスポーツを楽しむ力」の育成のポイントが「主体性」にあるからである。本研究では、体育学習が「主体的で継続的な学習」となるために必要な学習―指導のあり方を導き出すことを目的とした。

3. 研究の実践内容

(1) 学習の道すじ(全23時間)

生徒がじっくりと学習できるように23時間の単元計画とした。また、課題を整理しさらに学びを深めることができるように、教室での学習を4時間配置した。

課題解決学習(サッカー)の単元計画【全23時間(教室での授業4時間)】

単元	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
単元のねらい	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	
学習の道すじ	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	サッカーのルールやゲームの基本的な知識・技能を習得し、ゲームを楽しむことができるようになる。	

(2) 課題解決学習の学習内容の整理

主体性を育むための学習プロセスを3つの段階に分けて提示した。

① 課題を認識する学習段階

課題を認識・発見するため、導入時に「工夫したルールでのゲーム」の時間を十分にとった。

② 課題を整理・分析する学習段階

「KJ法」や「ロジックツリー」等の分析ツールを活用して課題の整理・分析させた。また、試合動画をもとに「自チーム」や「相手チーム」を分

析することで、チーム戦術が考えやすくなった。



図1. KJ法の成果物

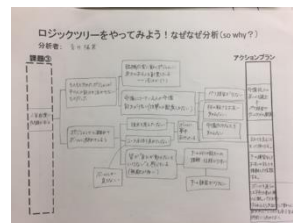


図2. 生徒のロジックツリー例

③ 解決策を「試し」・「改善」する学習段階

チームで導き出した解決策(練習)を深め、ゲームで成果を「試し」、結果をチームで振り返り、次のプランを導く(「改善」)学習の場を設定した。

(3) 種目を横断した学習の構築

「水球」の後に「サッカー」の授業を配置し、「ゴール型球技の戦術学習」としてゴールゲームに共通する内容を学習する場を設定した。

4. 研究の成果

(1) 主体性の育成

学習が進むにつれて、教師が意図せずとも自分達からミーティングをして戦術を確認しあうなど、生徒が主体的に授業に取り組む様子が多く見られるようになった。単元後にとったアンケートでは、92%の生徒が「楽しかった」、71%の生徒が「サッカーが好きになった」と回答した。さらに、3名の生徒は単元後にサッカー部に入部した。

(2) 戦術学習の深まり

事後アンケートではツール活用において「KJ法の活用(85%)」「ロジックツリーの活用(86%)」が有効であったと回答した。サッカーの戦術学習においては、「水球とサッカーを連動させたゴール型球技の戦術学習(81%)」「分析ツールの活用(97%)」が有効であったと回答した。

5. 今後の展望

今回はサッカーと水球を関連付けて、「ゴール型球技の学習」として学習を構成し一定の効果をを得ることができた。今後は「ネット型球技」などの他の領域においても種目を横断した学習モデルを構築していきたい。